



Klavertje Vier

Basisschool Eys

SCHOOLJAARPLAN

2024-2025

"Samen werken aan goed onderwijs"

VOORWOORD

Schooljaar 2023-2024 heeft wederom in het teken gestaan van ontwikkelingen en van het opstellen van het nieuwe schoolplan 2024-2028.

Dit schooljaarplan is de eerste uit deze nieuwe planperiode.

Niet alles is nieuw, we bouwen voort op ontwikkelingen die we afgelopen jaar gestart zijn.

Bij het opstellen van het schoolplan heeft het team uitgebreid geëvalueerd op de afgelopen planperiode. In dit jaarplan verwijzen we dan ook naar de terugblik in het schoolplan (hoofdstuk 5).

Vol energie gaan alle onderwijsprofessionals aan de slag met het nieuwe jaarplan:

SAMEN WERKEN AAN GOED ONDERWIJS

THEMA 1: SLIMMER LEREN DOOR GOED ONDERWIJS

THEMA 2: LEREN IN EEN VEILIGE OMGEVING ALS BURGERS IN DE WERELD VAN VANDAAG EN MORGEN

THEMA 3: EEN LEVEN LANG SAMEN LEREN

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen met het team, een spiegel van ouders en leerlingen. We hebben nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op klavertje Vier onderwijs zullen aanbieden.

De MR van onze school heeft op instemming gegeven voor dit plan.

Sigrid Nelissen

Directeur basisschool Klavertje Vier



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	0
inhoudsopgave	2
1. Missie/visie van basisschool klavertje vier	3
2. Wie zijn wij?.....	4
3. waar staan we en waar gaan we naartoe	6
4. Koers Cluster Heuvelland	11
5. financiële informatie: waar betalen we het van?	13

MISSIE/VISIE VAN BASISCHOOL KLAVERTJE VIER

Samen werken aan goed onderwijs

SAMEN WERKEN

- met het kind (individueel en als groep)
- met de ouders
- met het team

AAN GOED ONDERWIJS

Wij streven ernaar dat ieder kind met plezier naar school gaat, zich gewaardeerd, gerespecteerd en veilig voelt, dit is de basis tot leren.

STRUCTUUR, VEILIGHEID EN VERTROUWEN

We zetten structureel in op groepsvorming en -ontwikkeling. We bekrachtigen gewenst gedrag en positieve feedback geven staat centraal. We vinden leerlingenbetrokkenheid belangrijk. Een aantal keren per jaar komt de leerlingenraad samen, om inbreng te geven op en betrokken te worden bij schoolse zaken.

ZELFSTURING EN EIGENAARSCHAP

Wij geven kinderen eigenaarschap en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling (doelenkaarten en portfolio) en het daarbij benoemen van hun onderwijsbehoeften om zo verder te ontwikkelen. Het motiveert en draagt bij aan de ontwikkeling van een positiever zelfbeeld. Kindgesprekken hebben een prominente plek in ons onderwijsconcept.

ZELFSTANDIG EN ACTIEF LEREN

Elke leerling heeft het recht om gezien en gehoord te worden. Onze aandacht gaat uit naar het zorgvuldig in kaart brengen van onderwijsbehoeften, op basis waarvan een gedifferentieerde basisaanpak wordt verzorgd met waar nodig een aanvullende ondersteuning. Zodoende krijgt het kind de mogelijkheden en kansen om samen met de leerkracht en de andere kinderen in de klas te werken aan de doelen die passen bij het kind.

OP WELKE WIJZE WORDT INVULLING GEGEVEN AAN DE EIGEN IDENTITEIT VAN DE SCHOOL?

Vanuit onze overtuiging dat iedereen kan en wil groeien, scheppen we de voorwaarden die nodig zijn voor persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. We ondersteunen kinderen om vanuit betrokkenheid hun eigen leven en leren steeds meer vorm en inhoud te geven. Dit doen we door hun gevoel van eigenwaarde te bevorderen, ze te leren respectvol met elkaar om te gaan en steeds meer ruimte te geven om hun eigen identiteit te ontplooien. Dit realiseren we door een persoonlijke band met elk kind op te bouwen en te investeren in educatief partnerschap met de ouders.

SAMEN VOOR HET KIND

Het team geeft het onderwijs vorm vanuit onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er wordt gesteund op elkaars kwaliteiten. Een andere vorm van samenwerking is de relatie tussen school en ouders in de vorm van educatief partnerschap. Dit veronderstelt het intensief onderling afstemmen van acties/interventies ten behoeve van een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind.

1. WIE ZIJN WIJ?

Samen werken aan de toekomst van elk kind.
"De ontwikkeling van het kind centraal"

We hebben met dit kleine team, grote stappen gezet. Op basisschool Klavertje Vier werken wij samen aan de ontwikkeling van elk kind. Elk kind is uniek. Hun aanleg, gevoelens en emoties zijn uitgangspunt voor ons onderwijs en ondersteuning. Wij bieden dit in een veilige en gestructureerde omgeving waar we consequent kijken naar kansen voor kinderen en mogelijkheden voor ontwikkeling.

Onze ondersteuning wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door te kijken naar de brede ontwikkeling van de leerlingen. We maken beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod en werken cyclisch aan de kwaliteit van onze ondersteuning.

Bij Klavertje Vier gaan we respectvol met elkaar om (kinderen, team en ouders). We creëren een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Formatieve inzet directie, zorg en begeleiding leraren

Inzet directeur	WTF 0,5
Interne begeleiding	WTF 0,4
Onderwijzend personeel	WTF 4,2
Onderwijsondersteuners	WTF 1,2
Administratief medewerker	WTF 0,2 (vacature)
Conciërge	WTF 0,2
vrijwilliger	WTF 0,2

Groepen

1/2, 3/4, 5/6, 7/8

Functies

Sigrid Nelissen	Directeur
Jolanda Vanhommerig	Leerkracht groep 1/2
Vera Michielsen	Leerkracht groep 3/4
Bianca Verheesen	Intern Begeleider/ Leerkracht groep 5/6
Daphne Kersbergen	Leerkracht groep 5/6
Swen Jongen	Leerkracht groep 7/8
Kay Golob	Onderwijsondersteuner
Selina Gielkens	Onderwijsondersteuner
Leon Grooten	Conciërge
Yunus Akyel	Vrijwilliger met conciërgetaken
Vacature	Administratief medewerker
Vacature	groep 1/2 of 5/6 voor 0,4/0,6FTE

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied binnen het onderwijs en worden daar waar nodig ingezet.

Swen Jongen	Specialist taal/lezen
Bianca Verheesen	IB, rekenspecialist
Jolanda Vanhommerig	Specialist Jonge Kind

Schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma 'Cupella'.

2. WAAR STAAN WE EN WAAR GAAN WE NAARTOE

EVALUATIE VORIG SCHOOLJAAR

in ons schoolplan 2024-2028 is de vorige planperiode uitgebreid geëvalueerd. We verwijzen naar deze evaluatie.

PLANNING SCHOOLJAAR 2024 – 2025

In 2024 – 2025 gaan wij aan de slag met de volgende ambities, waarbij wij in termen van zichtbaar – meetbaar – merkbaar onze doelen beschrijven. In ons kwaliteitsdenken werken wij met de vier stadia zoals deze in de afbeelding te zien zijn.



Per doel staat beschreven naar welk kwaliteitsstadium wij toewerken.

Borgen kwaliteit en basisondersteuning leesonderwijs met een doorgaande lijn	Periode				Wie is de kartrekker?
	1	2	3	4	
Doel: Vanuit de dimensie waarnemen wordt 'zicht op de leesontwikkeling' versterkt, om vanuit de rijke data onderwijsbehoeften van een groep leerlingen te begrijpen. Rekening houdend met leerlijnen en leesdoelen (referentieniveaus) en een passende didactische aanpak. Vanuit het doelgericht clusteren van onderwijsbehoeften kunnen wij vervolgens onderwijs voorbereiden voor een periode in een functioneel leesplan. Op deze manier kunnen we ons leesonderwijs planmatig realiseren: afstemmen, organiseren en werken aan een krachtige instructie en begeleiding. Hierbij willen we graag een uitdagende, rijke taal-leesomgeving inrichten die de intrinsieke leesmotivatie van onze leerlingen aanwakkert.	X	X	X		Stuurgroep lezen in overleg met MT/IB

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:								
<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>					
<p>Zichtbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stuurgroepleden nemen een actieve rol binnen overleggen om inhoudelijk af te stemmen. Dit om van en met elkaar te leren, ons pedagogisch-didactisch handelen te versterken en nog beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. - Collegiale consultatie vanuit de vakinhoud om samen te reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs <p>Binnen de school is een rijke leesomgeving zichtbaar.</p>								
<p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze leerlingen ervaren merkbaar meer leesplezier, waarbij de motivatie groeit en leerlingen nieuwsgierig zijn. - De leerkrachten kunnen beredeneerde vakinhoudelijke keuzes maken en toepassen in de leeslessen, in het belang van de leerlingen. <p>De leerkrachten hebben voldoende kennis van en zicht op de leerlijnen binnen het leesonderwijs</p>								
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In onze tussenresultaten van LiB zien wij dat we op zowel technisch- als begrijpend lezen op koers zijn om onze schoolambitie op 2F uitstroom te behalen. 								

Borgen kwaliteit en basisondersteuning groepen 1/2	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<p>Doel: In de groepen 1/2 wordt de basisondersteuning vanuit Onderbouwd, met een focus op rekenen en taal/lezen, verder verstevigd. Hierbij werken de leerkrachten vanuit zicht op ontwikkeling middels het volgsysteem, kindgesprekken en observaties, doelgericht aan (cruciale) doelen. Instructies en activiteiten worden afgestemd op de behoeften van de groep en leerlingen, waarbij er in een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 gewerkt wordt.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Kwaliteits-activiteiten</i></td> <td><i>Kwaliteitszorg</i></td> <td><i>Kwaliteits-beleid</i></td> <td><i>Leidinggeven aan kwaliteit</i></td> </tr> </table>	<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>	X	X			Leerkrachten groep 1/2
<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>						
<p>Zichtbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen in groep 1/2 zijn actief, maar spelenderwijs, continue aan het leren in de klas en in de hoeken - De diverse hoeken zijn rijk ingericht, waarbij differentiatie mogelijk is 									
<p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten hebben voldoende kennis van de cruciale leerdoelen, waarbij ze hier actief op sturen in de overdracht van 2 naar 3. 									

- Tijdens de unit overleggen vindt er vakinhoudelijk overleg plaats, dat gericht is op de doorgaande lijn en de afstemming in ondersteuningsbehoeften van de groepen en leerlingen.

Verkennen van en visie vormen op Taal/spelling	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<p><i>Doel:</i> Onze methode voor taal/spelling is aan vervanging toe. Vanuit een gedeelde visie wordt een passende methodiek gekozen voor taal/spelling.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Kwaliteits-activiteiten</i></td> <td><i>Kwaliteitszorg</i></td> <td><i>Kwaliteits-beleid</i></td> <td><i>Leidinggeven aan kwaliteit</i></td> </tr> </table>	<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>	X	X			Nog te formeren stuurgroep
<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>						
<p><i>Merkbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een door het team geformuleerde en gedragen visie op taal/spelling onderwijs en van daaruit kiezen we een nieuwe methodiek die passend is bij onze visie en populatie. 									

Professionalisering formatief handelen	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<p><i>Doel:</i> Het formatief handelen in de les vraagt in de school nog aandacht. Middels het professionaliseringstraject verstevigen leerkrachten hun theoretische kennis over formatief handelen en bouwen ervaringsexpertise op met formatief handelen in de les (je gaat ermee concreet aan de slag), met als doel ons onderwijs dagelijks nog beter af te stemmen op dat wat de kinderen van ons vragen waarbij de doelen die we beogen leidend zijn.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Kwaliteits-activiteiten</i></td> <td><i>Kwaliteitszorg</i></td> <td><i>Kwaliteits-beleid</i></td> <td><i>Leidinggeven aan kwaliteit</i></td> </tr> </table>	<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>			X	X	MT/IB in samenwerking met Toetsrevolutie
<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>						
<p><i>Zichtbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens en tussen de lessen worden er op basis van rijke data beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod aan de leerlingen. 									

<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen ontvangen directe feedback op hun leerproces om zelf meer inzicht te verkrijgen in hun eigen leren, in plaats van achteraf nakijken en verbeteren. Dit om de verschuiving van prestatiezone naar de leerzone te maken. - Er zijn heldere regels en routines in de school en de klas. 												
<p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De focus ligt op verbeteren, ontwikkelen en het zetten van de goede vervolgstappen. - Leerkrachten zijn gericht op het achterhalen van datgene dat nog niet beheerst wordt. - Het maken van fouten is welkom, nodig en te verwachten. 												
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingbetrokkenheid is hoog. Alle leerlingen worden actief aan het werk gezet en betrokken bij de lessen. 												
Visie op sociaal emotionele ontwikkeling met een doorgaande lijn, met implementatie van de aanpak				Periode		Wie is de kartrekker?						
				1	2		3	4				
<p>Doel: Vanuit een gedeelde visie wordt een passende methodiek gekozen om onze leerlingen te ondersteunen en begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij ligt de focus op een uniforme aanpak in een doorgaande lijn. We volgen planmatig de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en leerlingen om onderwijsbehoeften in kaart te brengen, met als doel ons onderwijs hierop af te stemmen.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Kwaliteits-activiteiten</td> <td>Kwaliteitszorg</td> <td style="background-color: #d9ead3;">Kwaliteits-beleid</td> <td>Leidinggeven aan kwaliteit</td> </tr> </table>				Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit	X	X			Stuurgroep SEO
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit									
<p>Zichtbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze aanpak is door de gehele school zichtbaar. De wijze waarop is afhankelijk van de keuzes die nog gemaakt moeten worden. 												
<p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerlingen en teamleden weten welke afspraken wij hanteren in de school en gedragen zich hiernaar. - Alle leerkrachten spreken dezelfde taal. 												
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We zien een score van minimaal 8 of hoger op zowel de leerling- en oudertevredenheid. Hierbij focussen we voornamelijk op het gevoel van veiligheid in de groep en school. Dit is meetbaar middels de vragenlijst vanuit Vensters PO. - Er zal een nieuw volgsysteem gekozen worden, passend bij de gekozen methodiek. 												

Digitale geletterdheid				Periode		Wie is de kartrekker?		
				1	2		3	4
<p>Doel: We concretiseren onze visie op digitale geletterdheid verder en vertalen deze naar de praktijk, waarbij de vier pijlers vorm krijgen binnen ons onderwijs. Hierbij is er de voorkeur om het aanbod rondom digitale geletterdheid te integreren in de overige vakgebieden.</p>				X	X	X	X	Stuurgroep digitale geletterdheid in samenwerking met Melanie Bonnema (Icoach)

Het vergroten van de eigen kennis en vaardigheden van de teamleden is hierbij een belangrijk speerpunt.

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:

<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>
--------------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------------------

Zichtbaar:

- Binnen de verschillende vakgebieden maken leerlingen gebruik van de digitale mogelijkheden die we in de school hebben, waarbij er gezorgd wordt voor een afwisselend aanbod en verwerking.
- Er is een doorgaande lijn van 1 t/m 8 zichtbaar in de school.

Merkbaar:

- Teamleden zijn zelf voldoende vaardig om de leerlingen uit de groep de juiste begeleiding te bieden.
- Leerlingen zijn actief bezig met het verwerven van vaardigheden binnen de vier pijlers.

Meetbaar:

- We hebben een door het team geformuleerde en gedragen visie.
- Er zijn heldere schoolnormen voor wat voor ons goed onderwijs in digitale geletterdheid is.

3. KOERS CLUSTER HEUVELLAND

Basisschool Klavertje Vier is onderdeel van Cluster Heuvelland. Samen met Basisschool Op de Top in Vijlen, Triangel in Gulpen, Witheim in Mechelen, à Hermkes in Epen, De Kleine Wereld in Vaals en SBO St. Bernardus in Gulpen wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Het cluster wordt geleid door samenwerkende directieleden. Er vindt frequent overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de 'kleur van de school' uit het oog te verliezen. De intern begeleiders voeren eveneens frequent overleg op het gebied van Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Daarnaast worden diverse scholingen gezamenlijk gevolgd en werken de specialisten van de scholen in kenniskringen met elkaar samen.

Voor de komende planperiode richten wij ons op de volgende doelen met bijpassende strategieën:

INNOVEREN ACTIE 1

Voor de rijke taalontwikkeling achten wij het noodzakelijk om deze regionaal op te pakken. Niet alleen op school, maar ook buiten school. De CPO-ers (Clusterondersteuners Passend Onderwijs) nemen hiertoe een O-meting af. We beogen de volgende doelstellingen; de accenten zullen na de O-meting worden aangebracht:

- Kwaliteitskaart 'taalaanbod jonge kind' op basis van nieuwe inzichten passend bij visie op jonge kind van de school
- Taalinitiatieven binnen gemeente/school opstellen en verbinden, Denk hierbij aan: activiteiten met bibliotheek (bijv: leesconsulent bibliotheek, vrijwilligers voorlezen in taalarme gezinnen, etc.), betrekken ouders onderbouw bij taalontwikkeling,
- Een krachtige en rijke leeromgeving die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen (gericht op taal),
- Doorgaande lijn tussen voorschools en basisschool op het gebied van taal.

Betrokken zijn de specialisten Taal/Lezen en specialisten Jonge Kind. Regisseurs zijn de CPO-ers.

INNOVEREN ACTIE 2

De intern begeleiders ontwikkelen de inventarisatie van het ondersteuningsaanbod op clusterniveau tot beleid. In dit beleid worden afspraken gemaakt hoe en wanneer het aanbod op een andere school wordt ingezet. Dit aanbod dient ten minste te worden onderzocht voordat een leerling een verwijzing naar S(B)O krijgt.

Betrokken zijn de IB-ers in het IBH. Regisseur is de IB-er van BS Witheim.

MONITOREN

De kenniskring rekenen heeft in de afgelopen periode toegewerkt naar kwaliteitskaarten per school. Om dit te monitoren zal de kenniskring o.l.v. een specialist een kijkkader ontwerpen. Dit kijkkader



wordt gehanteerd bij de schooloverstijgende collegiale visitaties. Van en met elkaar leren, elkaar inspireren en jezelf de maat nemen staan hierin centraal.
Betrokken zijn de Rekenspecialisten. Regisseur is de IB-er van BS Klavertje Vier.

ONDERZOEKEN

De basisvaardigheden staan landelijk in het nieuws. De aandacht wordt gevestigd op verbetering van deze vaardigheden. Het is echter van belang dat we ook oog hebben voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Denk hierbij aan gym, muziek, cultureel erfgoed, enz. Binnen cluster Heuvelland willen we de komende periode onderzoeken hoe en of we dit met elkaar kunnen versterken.

4. FINANCIËLE INFORMATIE: WAAR BETALEN WE HET VAN?

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten en inzet servicebureau. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het servicebureau.

UITGANGSPUNTEN

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie: inspireren om te leren. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en directeuren.

BEGROTING(EN)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernota opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft. De directeuren hebben inzicht in hun financiën door middel van de managementtool: Capisci.

SPONSORING:

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;

- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

EXPLOITATIEBEGROTING

Uit de meerjarenraming blijkt dat er in de komende jaren een positief resultaat zal worden gerealiseerd. De baten nemen gedurende de jaren af. Dit wordt veroorzaakt door het dalen van de leerlingaantallen als gevolg van het beëindigen van de Oekraïense klas. De reguliere leerlingaantallen zullen naar verwachting stabiel blijven of licht groeien.

Eventueel zullen de personele lasten de komende jaren dalen. Dit zal enerzijds worden gerealiseerd door natuurlijk verloop, anderzijds door mogelijke overformatie. Door de daling van de leerlingaantallen zal ook de bovenschoolse bijdrage de komende jaren dalen.

De prognose voor de algemene reserve bedraagt eind 2024 € 100.000 en dit zal naar verwachting in de komende jaren stabiel blijven.

5 kostendragers in gebruik		Realisatie 2022/2023 2022-08 2023-07	Begroting 2023/2024 2023-08 2024-07	Begroting 2024/2025 2024-08 2025-07	Raming 2025/2026 2025-08 2026-07	Raming 2026/2027 2026-08 2027-07
<input type="text" value="Zoeken..."/>						
3 - Baten						
>	3.1 - Rijksbijdragen	938.874	915.182	981.624	850.848	771.420
>	3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	2.525	2.279	3.120	3.120	3.120
>	3.5 - Overige baten	1.946	0	0	0	0
	Totaal 3	943.345	917.461	984.744	853.968	774.540
4 - Lasten						
>	4.1 - Personeelslasten	743.645	732.049	623.173	619.179	571.712
>	4.2 - Afschrijvingen	18.347	18.044	12.668	13.868	13.873
>	4.3 - Huisvestingslasten	37.048	44.282	55.265	45.946	44.202
>	4.4 - Overige lasten	118.207	158.258	182.035	157.579	143.684
	Totaal 4	917.247	952.633	873.141	836.572	773.471
>	5 - Financiële lasten en baten	0	0	0	0	0
	Resultaat	26.098	-35.173	111.603	17.396	1.069

Begroting trainingen en opleidingen 2024-2025:

Voor de teamtraining Formatief Handelen hebben we de keuze gemaakt om deze samen met basisschool Witheim te volgen, verspreid over 2 schooljaren. Op deze wijze leren we van en met elkaar en delen we in de kosten.

- Toetsrevolutie: €2500,-
- Digitale geletterdheid €0,-
- Training, materialen en implementatie methode SEO €6500

Individuele cursussen

- Reken coördinator/ verdieping IB €2500,-
- Slimme kleuters € 400,-

- Training OWO

€ 500,-