



Klavertje Vier

'De kracht van klein'

Persoonlijke aandacht - Samen sterk - Vertrouwen - Ruimte voor talent
RK Basisschool klavertje Vier

Schooljaarplan 2021-2022

Basisschool Klavertje Vier

Kanariestraat 1
6287BB Eys
043-4511535
Info.klavertjevier@innovo.nl



Voorwoord

Het schooljaar 2020-2021 was, evenals het schooljaar ervoor, een jaar om nooit meer te vergeten. Door de maatregelen rondom COVID-19 is de school tijdens de lockdown gesloten geweest. Ook bij het fysiek volgen van onderwijs zijn er maatregelen geweest waardoor wij het onderwijs anders hebben vormgegeven. Corona bepaalde en beperkte voor een groot deel de mogelijkheden.

Door het onderwijs op een andere manier vorm te geven, zijn we bewust geworden van vele kwaliteiten en behoeftes. Denk aan de ongelooflijke flexibiliteit van de kinderen, maar ook de intrinsieke behoefte aan sociale contacten en nabijheid. Maar ook aan de bijzondere betrokkenheid en aanpassingsvermogen van iedere medewerker en tegelijkertijd het omgaan met uiteenlopende emoties van jezelf en de ander. De sfeer die we op school, live of online, telkens hebben weten vast te houden is ongekend!

Het schooljaarplan 2021-2022 is de derde in de reeks van het schoolplan 2019-2023. We bouwen verder, maar hebben door COVID-19 moeten herijken. Wij hebben tijd moeten nemen om ons onderwijs telkens opnieuw af te stemmen. In dit jaarplan komen de geplande ontwikkelingen aan bod. Deze worden verder uitgewerkt in projectplannen die op school ter inzage liggen.

Daarnaast hebben we een hoofdstuk toegevoegd waarin we verhelderen waarom en hoe we met de gelden vanuit het *Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief* zullen omgaan.

Sigrid Nelissen

Directeur basisschool Klavertje Vier

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1.	De totstandkoming van het schooljaarplan
Hoofdstuk 2.	Wie wij zijn
Hoofdstuk 3.	Waar staan we en wat gaan we doen?
Hoofdstuk 4.	Kostenplaatje
Hoofdstuk 5.	Nationaal Programma Onderwijs: Steunprogramma voor herstel van perspectief

Hoofdstuk 1. De totstandkoming van het schooljaarplan

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staan de ontwikkelingen voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2020-2021 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2021-2022.

De kernwaarden, missie en visie van Klavertje Vier zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken, te weten:

1. Op school is een laagdrempelige, **open en eerlijke cultuur** waarbij iedereen aanspreekbaar is en de deur altijd open staat. Er heerst een goede sfeer binnen school, één van onze kernkwaliteiten is **vertrouwen, structuur, veiligheid**. Klavertje Vier is een school waar uitgegaan wordt van verschillen. De kracht van een kleine school is dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar spelen en elkaar helpen, de betrokkenheid van de ouders is groot, leerkrachten kennen elk kind en er is een groot gevoel van veiligheid en vertrouwen. Leerkrachten zijn flexibel en inventief en er kan **maatwerk** worden geboden.



2. Wij zijn een school waarin **zelfsturing en eigenaarschap** centraal staat, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, kinderen worden uitgedaagd om hun eigen proces mede vorm te geven in relatie met de leerkracht. Zo krijgen ze inzicht in hun eigen ontwikkeling, benoemen van hun eigen onderwijsbehoeften. Ze zijn eigenaar van het leer- en ontwikkelproces. Hierdoor groeit de motivatie en welbevinden van kinderen waardoor zowel leerkrachten als leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.



3. We zijn een coöperatieve en samenwerkende school, **samen zijn wij sterk**. Onderwijs geven vanuit **onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid**.

We werken groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend, zodat we gedifferentieerd onderwijs kunnen bieden. Wij differentiëren op 4 niveaus.

- Gespecialiseerd meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs.

Onze school biedt maatwerk voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie.



4. We bevorderen het **zelfstandig en actief leren**.

We zijn een **creatieve school**, waarbij aandacht is voor het uiten van **emoties, meningen** én het **ontwikkelen van persoonlijke voorkeuren en talenten**. We stimuleren een onderzoekende en zelf ontdekkende houding bij kinderen.



Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op klavertje Vier onderwijs zullen aanbieden.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op 29-06 2021

Hoofdstuk 2. Wie wij zijn

Waar staan wij voor?

We hebben met dit kleine team, grote stappen gezet, 'de kracht van klein'. We hebben diverse teamsessies gevolgd en samen de koers gevaren.

Binnen onze school bewandelen we samen de weg naar de toekomst.

Ons doel is om kinderen uitdagend te laten leren in een veilige omgeving, waarin we oog hebben voor talent. Dit doen wij op een actieve en gezonde wijze, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn, maar wel rekening houdt met anderen.

We geloven in kleinschaligheid, gaan voor kwaliteit waarin ieder kind wordt gezien.

De opbrengsten op schoolniveau zijn volgens verwachting. De eindopbrengsten van de schoolverlaters zijn wederom goed te noemen, boven het landelijk gemiddelde.

We hebben samengewerkt aan goed onderwijs; effectieve instructiemomenten, gedifferentieerde instructie, werken aan weektaak, zelfstandige werkmomenten op flexibele plekken, extra tijd voor zorg en maatwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen middels inzet levelwerk.

Formatieve inzet directie, zorg en begeleiding leraren

Inzet directeur	WTF 0,4
interne begeleiding	WTF 0,4
Onderwijzend personeel	WTF 4.0
Onderwijsondersteuners	WTF 1,2
Administratief medewerker	WTF 0,15
Conciërge	WTF 0,2

Groepen

1/2, 3/4, 5/6, 7/8

Functies

Sigrid Nelissen	Directeur
Gertie Houben	Leerkracht groep 1/2
Gaby Minker	Leerkracht groep 1/2
Vera Michielsen	Leerkracht groep 3/4
Bianca Verheesen	Intern Begeleider/ Leerkracht groep 5/6

Swen Jongen	Leerkracht groep 7/8
Resi Pelen	Onderwijsondersteuner
Marese Cortenraede	Onderwijsondersteuner
Leon Grooten	Conciërge
Sandra Lenssen	Administratief medewerker

Jacqueline Vaissier	leerkracht groep 5/6 (per 1-11-21 met pensioen)
Daphne Kersbergen	leerkracht groep 5/6 (vanaf 1-11-21)

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied binnen het onderwijs en worden daar waar nodig ingezet.

Swen Jongen	Specialist taal/lezen
Gertie Houben	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Bianca Verheesen	ICC; Interne cultuur coördinator, rekenspecialist
Vera Michielsen	ICT

Schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma 'Cupella'.

Hoofdstuk 3

Waar staan we en wat gaan we doen?

Door corona zijn de onderwijsontwikkelingen in 2019-2020 niet volgens plan verlopen. Hierdoor is vertraging en verandering op een aantal ontwikkelingen gekomen. Daarbij is er een directiewisseling geweest op 1 aug 2020.

We hebben daarom kritisch gekeken naar wat er nodig is. In het najaar van 2020 hebben we hier met het team naar gekeken. Het doel was:

- Beeld krijgen van het huidige onderwijs
- Beeld krijgen van de gewenste onderwijsdoelen
- Prioriteiten stellen voor deze schoolplanperiode (*'niet alles hoeft vandaag'*)

Afgelopen schooljaar hebben we hard gewerkt aan een aantal ontwikkelingen.

We zijn er trots op dat we, ondanks de lockdown en beperkende maatregelen, toch zoveel hebben bereikt:

We hebben een start gemaakt met de Kindgesprekken. Komend schooljaar wordt dit afgerond met een beleidsplan kindgesprekken.

De implementatie van de rekenmethode heeft plaatsgevonden. Komend schooljaar zullen we hier verder mee gaan, met name het uitgaan van de doelen is een belangrijk ontwikkelpunt.

Voor lezen en wereld oriëntatie hebben we een nieuwe methode uitgeprobeerd en uitgezocht.

Daarbij is het steeds belangrijk geweest: wat is onze visie op lezen/wo.

Deze herijking heeft geleid tot een aantal programmalijnen.



Ontwikkeldoelen

- Formatief handelen**
 - Kindgesprekken voeren
 - Rekenles en leesles vanuit doelen
 - Goede feedback
 - Growth mindset
- WO en 21-eeuwse vaardigheden**
 - Kinderen en team zijn digitaal geletterd
 - Nieuwe methode WO implementeren
- Aanbod op maat**
 - Signalering HB en aanbod levelwerk
 - Talentontwikkeling
 - Burgerschapsonderwijs
 - Groepsdoorbrekend werken
- Overig**
 - Van eduscope naar ParnasSys
 - Hybride onderwijs bieden/volledig digitaal

3.1 Programmalijn 1 Formatief handelen



Toetsing als kans om te leren voor ALLE leerlingen

Kort samengevat:

Het gaat er bij formatief handelen om dat je als leraar handelt met het oog op de te bereiken leerdoelen.

Je beantwoordt, samen met de leerlingen, steeds twee vragen:

1. Waar staan we ten opzichte van het leerdoel?
2. En wat moeten we gaan doen om richting het te bereiken leerdoel te komen?

Het antwoord op deze vragen leidt tot handelen van de leraar en de leerling.

Voor 'zicht op ontwikkeling' kwam samengevat het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- De basis (inspectiekader) is in orde
- Er heerst een goede kwaliteitscultuur rondom dit onderwerp
- De samenwerking met ouders en externe partners wordt veelvuldig gezocht
- Er is sprake van horizontaal en verticaal overleg bij de VCB's
- De leerlingenpopulatie is goed in beeld
- Eind 2021 rondt het team de training af over het voeren van kindgesprekken
- Het werken met een rapportfolio is een wens van het team

Onze ambitie:

De (gewenste) ontwikkelingen passen binnen het formatief handelen. Door dit samen te voegen in één programmalijn met een heldere en duidelijke visie zullen de diverse onderdelen verbonden gaan worden. Ze passen en horen bij elkaar en zijn geen aparte ontwikkelingen. Ze doen allen recht aan het formatief handelen: bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

De programmalijn 'formatief handelen' is daarmee een hele stevige pijler in ons onderwijs. Het kent veel raakvlakken met de programmalijn 'aanbod op maat'

Om goed te weten wat onze kinderen nodig hebben in de zone van de naaste ontwikkeling zijn wij in 2020 gestart met de training in het voeren van kindgesprekken. Middels de techniek van gespreksvoering krijgen wij veel informatie binnen van het kind zelf. Daarnaast krijgen we ook veel gegevens vanuit onze toetswijze. De combinatie van beide geeft ons rijke data.

Binnen het formatief handelen willen we de data uit toetsen verrijken om concretere doelen te bepalen en sneller de juiste beslissingen in het onderwijsaanbod te nemen. Referentieniveaus, leerlijnen en doelen dienen de ontwikkeling van een kind en niet het vullen van het schoolsysteem.

Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken. Door onze leerkrachten te professionaliseren in het bieden van gelijke kansen. Gelijke kansen ontstaan wanneer leerstapjes direct kunnen worden verkleind of vergroot.

- Eind schooljaar 2021-2022 hebben leerkrachten meer inhoudelijke kennis over formatief handelen en zijn zij in staat om zichzelf de vraag te stellen 'welke data heb ik nodig om mijn volgende beslissing zorgvuldig te nemen?' Tevens kunnen zij dit plaatsen in de leerlijnen van rekenen en lezen en van daaruit het aanbod vorm te geven i.p.v. zich te veel te laten leiden door de methode waardoor het aanbod niet altijd meer passend is.
- Eind schooljaar 2022-2023 is er beleid en uitvoering op de kind-geleide oudergesprekken vanuit de kindgesprekken met de leerkrachten. Het kind voelt zich eigenaar van het eigen leerproces.

3.2 Programmaliijn 2: WO en 21-eeuwse vaardigheden

Voor 'kennis van de wereld' zijn we op zoek gegaan naar een nieuwe methode. Wat vinden wij daarin belangrijk? Hoe willen we er mee werken?

Een aantal sessies in een expertisegroep en vervolgens met het team:

- We willen "voorzichtig" de stap maken naar meer onderzoekend met de thema's aan de slag gaan.
- gebruiksgemak en het gebruik in combinatiegroepen
- Bij welke methode kunnen we de sterke leerlingen met voldoende uitdaging bij de les betrekken?
- Binnen het Maak-onderwijs wordt ook samengewerkt met Mad Science en Toon je Talent.

Onze collectieve ambitie:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit, dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik en mediawijsheid
- Creativiteit in denken en doen

Voor de digitale geletterdheid is nog een slag te slaan. Hoewel kinderen en medewerkers door het afstandsonderwijs zeer ervaren zijn geraakt met diverse programma's, gaat het in deze om de volgende ontwikkeling:



Computational Thinking



Mediawijsheid



Informatievaardigheden

Je bent in staat om een tekst goed te begrijpen als:

- je beschikt over een rijke en gevarieerde woordenschat
- je in staat bent om een tekst goed technisch te kunnen lezen
- je voldoende kennis hebt, zodat je in staat wordt gesteld je intelligentie te kunnen aanspreken.

Bij WO en 21-eeuwse vaardigheden is ons doel om het kennisniveau te verhogen, maar tegelijkertijd ook zorg te dragen dat kennis beter beklijft. Dit gebeurt door kennis daadwerkelijk te beleven en er emoties aan te koppelen.

De methode voor wereldoriëntatie zetten we dusdanig in dat we eerst aan kennisoverdracht doen en vervolgens de kinderen de kennis laten beleven. Hiertoe dienen zij gebruik te maken van meerdere vaardigheden, met name de studievaardigheden.

Beleven gebeurt wanneer emoties worden gekoppeld aan kennis en vaardigheden. Creativiteit is daarom van groot belang. Creativiteit beslaat een groot geheel, zoals cultuur en techniek.

We koppelen daarom de cultuursubsidie en de onderwijsontwikkeling op ICT en techniekgebied ook aan dit thema.

- Eind schooljaar 2021-2022 is de methode geïmplementeerd
- Eind schooljaar 2021-2022 heeft ieder teamlid op zijn eigen niveau een stap gemaakt op het gebied van ICT



ICT-basisvaardigheden

3.4 overig

Er lopen een aantal ontwikkelingen waar wij direct en indirect mee te maken hebben. Deze ontwikkelingen zullen veel overleg- en implementatietijd van ons vragen. Hoewel deze ontwikkelingen nog niet in het schoolplan stonden (want toen was het nog niet bekend), worden zij nu wel in ons schooljaarplan benoemd. Dit vanwege de grote impact op onze werkzaamheden.

1. Van Eduscope naar ParnasSys

We werken met het leerlingsysteem Eduscope. Dit systeem wordt vanaf augustus 2021 niet meer ondersteund. Wij zijn daarom in juni 2021 overgestapt naar een nieuw leerlingsysteem, te weten: ParnasSys. Dit betreft zowel het administratieve gedeelte als het leerlingvolgsysteem, zoals de verslagen oudergesprekken, waarderingen, rapporten, enz. Deze implementatie vraagt tegelijkertijd om een herijking van het gebruik van de juiste sjablonen voor de leerlingendossiers. Tevens het in gebruik nemen van de leerlijnen zal in schooljaar 2021-2022 nog implementatietijd vragen.

2. VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand, vanwege kenmerken in hun omgeving, een betere start te geven in groep 3 van de basisschool.

Voorschoolse educatie (ve) is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voorschoolse voorziening, zoals een voorschool of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Voor- en vroegschoolse educatie heeft betrekking op de volgende aspecten:

- Gerichte toeleiding (vooral via consultatiebureaus) van doelgroepkinderen naar voorschoolse voorzieningen.
- Extra kindplaatsen in voorschoolse voorzieningen voor kinderen die anders niet aan zo'n voorziening zouden deelnemen.
- Verbetering van de structurele kwaliteit (gunstiger staf-kindratio, professionalisering).
- Verbetering van de proceskwaliteit, onder meer door gebruik te maken van een methode voor voor- en vroegschoolse educatie.
- Bevorderen van de ouderbetrokkenheid (bij voorschoolse voorziening/school en thuis).

Hoofdstuk 4: waar betalen we het van?

Begroting is exclusief de gelden van het Nationaal Programma voor Herstel en Perspectief.

Resume Bs Klavertje Vier

Kolomset: **Meerjarenbegroting 2021/2022 - 2024/2025**
Datum: **2021-06-18**

Kolom	Realisatie 2019/2020	Begroting 2020/2021	Begroting 2021/2022	Begroting 2022/2023
Periode van	2019-8	2020-8	2021-8	2022-8
Periode t/m	2020-7	2021-7	2022-7	2023-7
Begroting				
3 - Baten	€ 581.229	€ 583.470	€ 596.771	€ 605.515
4 - Lasten	€ 552.644	€ 595.801	€ 651.052	€ 622.275
5 - Financiële lasten en baten	€ -	€ -	€ -	€ -
Resultaat begroting	€ 28.585	€ -12.332	€ -54.281	€ -16.760
Bestemmingsreserve	€ -	€ -	€ 73.995	€ 19.714
Bestemmingsreserve eindstand	€ -	€ -	€ 19.714	€ 2.954

Hoofdstuk 5: Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief

Het onderwijs is het afgelopen anderhalf jaar veelal door corona beïnvloed. Leerlingen en medewerkers zijn door een jojo van lock-downs, thuisonderwijs en toch weer naar school gegaan. Ondertussen werd er hard gewerkt om de (nieuwe) leerstof te begrijpen en te laten beklijven, maar zeker ook het sociale welzijn positief te laten zijn.

De omstandigheden zijn door COVID 19 anders geweest en daarom heeft de overheid besloten tijdelijk geld vrij te maken voor het onderwijs. Met dit tijdelijk geld kunnen investeringen worden gedaan die zijn gericht op herstel, ontwikkeling, het inhalen van eventuele vertragingen en de ondersteuning van leerlingen en leraren.

In het algemeen zijn er drie factoren die het verschil maken en waar wij ons iedere dag van bewust zijn:

- 1- Een sterk team op een school met een verbetercultuur
- 2- Gebruik van 'evidence informed' technieken in de klas
- 3- Extra maatregelen gericht op (mogelijke) achterstanden

In dit hoofdstuk zullen we deze drie belichten. Tevens dienen de plannen realistisch en duurzaam te zijn. De reeds gemaakte keuzes voor de schoolontwikkeling zijn ten slotte gericht op een goed kwaliteitsaanbod voor onze leerlingen. Ze zijn daarmee onlosmakelijk verbonden met het Plan NPO. Het Plan NPO biedt echter wel de mogelijkheid voor een extra kwaliteitsimpuls welke wij heel graag goed en gedegen zullen inzetten.

Qua duurzaamheid is stichting breed gekozen om voorbij de grenzen van het tijdelijk geld te kijken, maar juist voor effectiviteit van de investering.

De Inspectie van het Onderwijs zal in het toezicht rekening houden met en aansluiten bij de ontstane situatie en de gekozen aanpak in het kader van het Nationaal Programma, onder meer door aandacht te besteden aan de invulling en het effect van de interventies en door aandacht te besteden aan het welbevinden van leerlingen en personeel.

Data schoolscan

Jaarlijks wordt er door school een schoolzelfevaluatie (SZE) gemaakt. Deze SZE wordt opgesteld n.a.v. de toetsen. De opbouw van document:

1. **Leren leerlingen genoeg?**
 - Cognitief
 - Schoolniveau/ eindtoets

- Diepteanalyse op groepsniveau
 - Zorgsignalen uitgewerkt
 - Eindconclusie
2. **Voelen leerlingen zich veilig?**
- SEO
 - Analyse Viseon
 - Kindgesprekken
 - Tevredenheidsonderzoek
3. **Krijgen leerlingen goed les?**
- Lockdown
 - Aanpak tijdens de lockdown; onderwijs op afstand.
 - Aanpak ná de lockdown; cruciale doelen.
 - Onderwijs anders organiseren.
4. **Krijgen ze een passend aanbod?**
- Zorgstructuur
 - Extra zorg op leerlingniveau
 - Overzicht zorgniveau 3 en 4
 - Zorg bij zorgsignaal
 - Zorg bij plussignaal
 - Doorkijk.

Van scholen wordt verwacht dat ze op basis van de geformuleerde doelstellingen, passende interventies kiezen om die – met de NPO gelden – uit te voeren binnen het schoolprogramma van schooljaar 2021-2022 (en verder). In de week van 17 mei is de Menukaart ‘interventies NPO’ gepubliceerd. De interventies zijn in internationaal onderzoek effectief gebleken. Ze bieden veel ruimte om de uitvoering ervan aan te passen aan de eigen context van de school en dat is ook noodzakelijk, want:

- de onderzoeken hebben niet plaatsgevonden ten gevolge van een eerdere pandemie;
- de onderzoeksresultaten t.b.v. het effect op leerwinst kennen een niet-Nederlandse oorsprong en vragen om transitie naar de eigen situatie;
- de interventies zijn niet bedoeld voor alle leerlingen (doelgroepen);
- de cijfers t.a.v. de impact van een interventie zijn vaak gebaseerd op gemiddelden en vragen nadere duiding.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de gekozen interventies de drie belangrijkste factoren in onderwijsaanpak stimuleren:

- Een sterk team op een school met een verbetercultuur
- Gebruik van ‘evidence informed’ technieken in de klas
- Extra maatregelen gericht op (mogelijke) achterstanden

Actie 1:

De gesignaleerde kinderen in groep 1-2-3 vallen op in de screening van ontluikende en beginnende geletterdheid. Zij scoren beneden gemiddeld.

Mondelinge taalvaardigheid beïnvloedt de technische leesvaardigheid. Bij taalontwikkeling gaat het om de combinatie tussen de taalinhoud (semantiek), de taalvorm (fonologie, morfologie en syntaxis) en het taalgebruik (pragmatiek). Een taalachterstand kan een kind op achterstand zetten. Kinderen die een taalachterstand* hebben op het moment dat ze leren lezen en schrijven, behalen op latere leeftijd vaak slechtere resultaten bij het lezen.

Doel 1:

Het doel is dat deze kinderen op de volgende vijf leergebieden (eind groep 2) minimaal gemiddeld scoren:

- mondelinge taalvaardigheid
- fonologisch en fonemisch bewustzijn
- kennis van de geschreven taal / letterkennis
- woordenschat
- begrijpend luisteren

* Een taalachterstand is niet hetzelfde als een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Bij een TOS is er meer aan de hand. Er is iets mis met het aangeboren vermogen om taal te leren. Het proces van taalontwikkeling verloopt afwijkend doordat de hersenen taal niet optimaal verwerken. Alleen meer aanbod helpt dan niet.

De ontwikkeling wordt gemeten met de toets beginnende geletterdheid. Daarnaast vullen de betreffende leerkrachten de signaleringslijst voor kleuters 2.0 (Protocol Preventie van Leesproblemen - groep 1 en 2 (Expertisecentrum Nederlands)) twee keer per jaar in (januari en juni).

Interventie 1:

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Uitbreiding onderwijs binnen de reguliere lestijd
- instructie in kleine groepen
- Leren van en met medeleerlingen
- Gesproken taal interventies

De gesignaleerde kinderen krijgen twee keer per week in kleine groepjes (max. 6 leerlingen) extra leertijd en extra specialistisch aanbod van de logopediste. Wij kiezen ervoor om haar in te huren voor de volgende deelgebieden:

- mondelinge taalvaardigheid
- fonologisch en fonemisch bewustzijn
- woordenschat
- begrijpend luisteren

Actie 2:

Om te weten hoe we alle kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben, voeren we kindgesprekken. (zie programmaliijn 1. Formatief Handelen)

Deze gesprekken vergen voorbereiding en tijd tijdens de lessen.

Interventie

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Leren van en met medeleerlingen
- Directe instructie
- Feedback
- Beheersingsgericht leren
- Uitbreiding onderwijs binnen reguliere lestijd
- Technieken voor begrijpend lezen
- Instructie in kleine groepen / Individuele instructie

Leerkrachten dienen gefaciliteerd te worden om daadwerkelijk met feedback en beheersingsgericht leren aan de slag te gaan, maar ook om zwakke lezers/rekenaars verlengde instructie te geven. We gaan dit als volgt doen:

- Inhuren van een muziklerkracht* die zelfstandig voor een groep leerlingen mag staan;
- *Er wordt bij deze actie bewust gekozen voor muziekonderwijs door een gespecialiseerde leerkracht, omdat in iedere muzikles onbewust aan executieve functies wordt gewerkt. Door informatie en prikkels uit de omgeving waar te nemen, te selecteren en met elkaar te combineren, kan iemand bijvoorbeeld het verschil tussen hard en zacht horen en de bewegingen van het lichaam grotendeels besturen (Beets-Kessens, et al., 2003).

Muziek kan helpen deze taken in de hersenen te versterken (Thaut, 2005). Muziek maken en naar muziek luisteren verbetert bovendien de integratie tussen de twee hersenhelften, en deze integratie vormt zich actief tijdens de kindertijd. Als de hersenhelften beter samenwerken, is dat goed voor de executieve functies.

-Inhuren van een gymdocent om zodoende een gespecialiseerde leerkracht meer mogelijkheden te bieden om de expertise in te zetten bij (groepjes) kinderen;

Basisschool Klavertje Vier in Eys heeft de volgende behoefte uitgesproken:

- Inzet vakleerkracht sport voor een 1 dag p/w bij voorkeur op dinsdag, woensdag of donderdag.
- Pauzesport op de dag dat de vakleerkracht aanwezig is.
- Afname van motorische screening om kinderen beter te kunnen ondersteuning bij de gym en aanvullend Ben Bizzie Beweegt Beter* aan te bieden.

* Mogelijk na school te organiseren vanuit meerdere scholen samen in Gulpen-Wittem.

Npo kosten plaatje:

Beschikbaar vanuit de overheid:

€700,- per leerling 1^e jaar

€500,- per leerling 2^e jaar

Innovo volgt de lijn dat ze de impuls willen uitsmeren over 4 jaar.

Dat betekent dat er €300,- per leerling beschikbaar is, voor 4 jaar op rij.

Klavertje Vier: 1-10-2020 74 leerlingen:

Budget: €300x 74=€22.200,-

Een deel van dat geld wordt op clusterniveau besteed.

Het Cluster Heuvelland heeft gekozen voor een impuls op de taalontwikkeling van het jonge kind. Er is een inventarisatie gemaakt van het aantal leerlingen.

De kosten hiervoor zijn €600,- per maand, voor klavertje Vier, 10 maanden: €6000,- (1 groep, 2 keer per week 45 minuten).

€22.200 - €6000= €16200

Taalstimulerend	1 groep, 2x per week, 45 minuten	€ 6000,-
Muziek (in uitvoering)	2,5 uur per week	€ 6500,-
Gym (Negen)	vakleerkracht 1 dag per week	€11000-
	Motorische screening alle leerlingen	€ 500,-
	Motorische RT	€ 1500,- +

		€25.750,-

Er was in de begroting nog ruimte voor de 3000 extra.

