



Klavertje Vier

'De kracht van klein'

Persoonlijke aandacht - Samen sterk - Vertrouwen - Ruimte voor talent

Schooljaarplan 2020-2021

Basisschool Klavertje Vier



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Kernwaarden	4
3. School & omgeving	5
4. Gekozen aandachtspunten	6-22
5. Jaarplanning	23

1. Inleiding

Beste lezer, voor u ligt het schooljaarplan 2020-2021. In het schooljaar 2018-2019 heeft de voormalige directeur het schoolplan 2019-2023 opgesteld. Een plan dat vorm en inhoud geeft aan ons beleid en zicht geeft op onze voornemens ter vernieuwing binnen onze schoolorganisatie en verbetering van kwaliteit. De afgelopen schooljaren hebben we met het team een nieuw visie/missie traject doorlopen. Uit dit traject zijn kernkwaliteiten voortgekomen en deze zijn vertaald naar concrete doelen voor de komende planperiode. Dit schooljaarplan is het tweede jaarplan van deze periode. Binnen dit plan beschrijven we kort de inzet van personeel, groepsindeling, ambities, doelstellingen en de geplande zelfevaluaties. Het belangrijkste deel van dit plan zijn de beleidsvoornemens voor komend schooljaar. Aan het eind van deze schooljaarplanperiode zullen we de verbeterprocessen evalueren en beoordelen of we onze doelstellingen hebben behaald. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving wat van invloed kunnen zijn (geweest) op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs.

Waar staan wij voor?

We kunnen met trots terugkijken op schooljaar 2019-2020. Een heel bijzonder jaar, waarin in maart alle basisscholen in Nederland vanwege het Coronavirus werden gesloten. In deze heel speciale omstandigheden en bijzondere tijden heeft niet alleen het team, maar ook onze ouders en kinderen een enorme kracht, creativiteit en doorzettingsvermogen laten zien. Wij zijn dankbaar en vooral ook tevreden over hoe wij met zijn allen aan de slag zijn gegaan om ook in deze lastige periode samen te zorgen voor goed onderwijs! Doordat de scholen tijdelijk geheel of gedeeltelijk gesloten waren, hebben we het schooljaarplan maar deels kunnen uitvoeren. De niet behaalde doelen zullen komend schooljaar worden uitgevoerd.

We hebben met dit kleine team, grote stappen gezet, 'de kracht van klein'. We hebben diverse teamsessies gevolgd en samen de koers gevaren. Zowel wij als directie, teamleden maar ook kinderen en ouders zijn trots op het resultaat. Binnen onze school bewandelen we samen de weg naar de toekomst. Ons doel is om kinderen uitdagend te laten leren in een veilige omgeving, waarin we oog hebben voor talent. Dit doen wij op een actieve en gezonde wijze, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn, maar wel rekening houdt met anderen. We geloven in kleinschaligheid, gaan voor kwaliteit waarin ieder kind wordt gezien. De opbrengsten op schoolniveau zijn volgens verwachting. De eindopbrengsten van de schoolverlaters zijn wederom goed te noemen, boven het landelijk gemiddelde. We hebben samengewerkt aan goed onderwijs; effectieve instructiemomenten, gedifferentieerde instructie, werken aan weektaak, zelfstandige werkmomenten op flexibele plekken, extra tijd voor zorg en maatwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen middels inzet levelwerk.

2. Wat zijn onze kernwaarden?

1. Op school is een laagdrempelige, **open en eerlijke cultuur** waarbij iedereen aanspreekbaar is en de deur altijd open staat. Er heerst een goede sfeer binnen school, één van onze kernkwaliteiten is **vertrouwen, structuur, veiligheid**. Klavertje Vier is een school waar uitgegaan wordt van verschillen. De kracht van een kleine school is dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar spelen en elkaar helpen, de betrokkenheid van de ouders is groot, leerkrachten kennen elk kind en er is een groot gevoel van veiligheid en vertrouwen. Leerkrachten zijn flexibel en inventief en er kan **maatwerk** worden geboden.



Vertrouwen

2. Wij zijn een school waarin **zelfsturing en eigenaarschap** centraal staat, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, kinderen worden uitgedaagd om hun eigen proces mede vorm te geven in relatie met de leerkracht. Zo krijgen ze inzicht in hun eigen ontwikkeling, benoemen van hun eigen onderwijsbehoeften. Ze zijn eigenaar van het leer- en ontwikkelproces. Hierdoor groeit de motivatie en welbevinden van kinderen waardoor zowel leerkrachten als leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.



Eigenaarschap

3. We zijn een coöperatieve en samenwerkende school, **samen zijn wij sterk**. Onderwijs geven vanuit **onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid**.

We werken groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend, zodat we gedifferentieerd onderwijs kunnen bieden. Wij differentiëren op 4 niveaus.

- *Gespecialiseerd meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs.*

Onze school biedt maatwerk voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie.



Samenwerkende school

4. We bevorderen het **zelfstandig en actief leren**.

We zijn een **creatieve school**, waarbij aandacht is voor het uiten van **emoties, meningen** én het **ontwikkelen van persoonlijke voorkeuren en talenten**. We stimuleren een onderzoekende en zelf ontdekkende houding bij kinderen.



Zelfstandig Actief

3. School en omgeving

Formatieve inzet directie, zorg en begeleiding leraren

Inzet directeur	WTF
Inzet adjunct directeur/ interne begeleiding	WTF 0,6
Onderwijzend personeel	WTF 4.0
Onderwijsondersteuners	WTF 1,2
Administratief medewerker	WTF 0.2

Groepen

1/2, 3/4, 5/6, 7/8

Functies

Sigrid Nelissen	Directeur
Karin Janssen	Adjunct directeur/ interne begeleider.
Gertie Houben	Leerkracht groep 1/2
Gaby Minker	Leerkracht groep 1/2
Vera Michielsen	Leerkracht groep 3/4
Bianca Verheesen	Leerkracht groep 5/6
Swen Jongen	Leerkracht groep 7/8
Resi Pelen	Onderwijsondersteuner
Marese Cortenraede	Onderwijsondersteuner
Leon Grooten	Conciërge
Sandra Lenssen	Administratief medewerker

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied binnen het onderwijs en worden daar waar nodig ingezet.

Swen Jongen	Specialist taal/lezen
Gertie Houben	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Karin Janssen	Specialist sociaal emotionele ontwikkeling, SVIB.
Bianca Verheesen	ICC; Interne cultuur coördinator.
Vera Michielsen	ICT

Schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma 'Cupella'.

4. Gekozen aandachtspunten

* Duurzame schoolontwikkeling 2020-2021

1. Hoe gaan we de organisatie verder inrichten en optimaliseren binnen onze visie, populatie en leerlingaantal?

Coachen en begeleiden van leerkrachten en ondersteuners bij de specifieke **pedagogische** interactie; afstemmen op de basisbehoeften van de leerlingen en hen **coachen op zelfstandig leergedrag**.

Didactische expertise: overzicht hebben van de totale leerstof, hier flexibel mee omgaan, leerlingen activeren en uitdagen.

Organisatorische vaardigheid: omgaan met **flexibele** groeperingsvorm. Samen leren met en van elkaar.

2. Hoe krijgen leer-/kindgesprekken een plek binnen onze organisatie?

Le worden **er- & kindgesprekken** worden structureel gevoerd met de leerlingen en de besproken doelen vastgelegd. Komt er een vertaalslag richting een **rapportfolio**?

3. Leerlingen laten **meedenken over hun instructiebehoefte, doelen zichtbaar maken** (event. voorafgaand aan een blok).

Voornemens is om leerlingen door middel van **feedback** aan het denken te zetten en in actie te brengen. Hoe geef je goede feedback, vertaling naar **growth mindset**. Het doel van feedback is om informatie te geven over waar leerlingen staan en ze houvast te geven bij het behalen van de leerdoelen. Welke doelen beheers je al en wat zijn de volgende stappen? Welke consequenties heeft dit voor het volgen van de instructie? Wat heb je nodig om dit te snappen?

Bovenstaande 3 punten hebben een samenhang, leerkrachten zullen hier scholing voor volgen.

Naast bovenstaande 3 punten zal de inzet van **Levelwerk** en omgaan met **meer- en hoogbegaafde** leerlingen hierin worden meegenomen.

4. **Digitale geletterdheid en mediawijsheid.** Zowel leerlingen als leerkrachten ICT vaardiger maken. Kennis hebben van digitale onderwijs toepassingen.

5. Verder optimaliseren van **talentontwikkeling en burgerschapsonderwijs.**

6. **Leesonderwijs** > hoe kan de leesmotivatie/ leesplezier worden vergroot.

Kan lezen gekoppeld worden aan leerlingportfolio, leergesprekken, stellen van individuele doelen, feedback geven op het leesproces.

1. Onderwijs anders organiseren

Bevorderen van zelfstandig en actief leren

Huidige situatie

Basisschool Klavertje Vier gelooft in kleinschaligheid, we gaan voor kwaliteit en ieder kind wordt gezien. We hebben ons klavertje ingevuld met onze vier kernwaarden;



Dit schooljaar heeft het accent gelegen op het evalueren en bijstellen van onderwijs anders organiseren in de groepen 3 t/m 8. De kinderen werden meer begeleid in het zelf ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes, zodat ze een samenwerkende en onderzoekende houding aannemen.

Evaluatie en bijstellen van bovenstaande kwam geregeld vorig schooljaar tijdens werkoverleggen ter sprake, er was sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbondenheid. Het is een lerend proces, samen leren van en met elkaar is een cruciaal onderdeel hiervan. Om dit te realiseren is er gewerkt aan specifieke pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden van zowel leerkracht als onderwijsondersteuner.

Vanaf groep 4 werken alle kinderen op gezette tijden aan hun weektaak in het verwerkingslokaal. In het verwerkingslokaal houdt de OWO-loopronde waarin kinderen vragen kunnen stellen. Tevens wordt er door de OWO goed geobserveerd en ingespeeld op de onderwijsbehoefte van het kind, ook verzorgd de OWO pre teaching of verlengde instructie.

Als kinderen met de verwerking bezig zijn, hebben de leerkrachten tijd om effectieve zorgmomenten of extra verlengde instructies aan kinderen te geven. Door deze flexibele organisatievorm te hanteren, kan er beter afgestemd worden op het niveau van de leerlingen. Het geeft kinderen rust en structuur, aldus de leerlingen. We zien dat eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het eigen leren en leerproces van grote invloed is op de leermotivatie, competentiebeleving en resultaten van kinderen. De gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbondenheid zorgt er voor dat leerkrachten intensiever samenwerken en -leren en dit draagt positief bij aan de schoolontwikkeling.

Gewenste situatie (doel)

* Hoe kunnen we de organisatie zo inrichten dat bovenstaand gewaarborgd en verder geoptimaliseerd kan worden en passen binnen onze visie, populatie en leerlingenaantal.

Activiteiten (hoe)	Verder coachen en begeleiden van leerkrachten en onderwijsondersteuners bij de specifieke pedagogische interactie (afstemmen op de basisbehoeften van leerlingen/ coachen op zelfstandig leergedrag), didactisch expertise (overzicht hebben van de totale leerstof, hier flexibel mee omgaan, leerlingen activeren/uitdagen), organisatorische vaardigheid (omgaan met flexibele groeperingsvorm). Samen leren van en met elkaar. Bij het zelfstandig leergedrag hoort een stuk bewustwording van eigen leren. Goed kijken welk werk wordt op een weektaak gezet, zodat het uitdagend blijft.
Consequentie organisatie	* Scholing extern bureau, binnen het jaarrooster ingevuld. * Klassenbezoeken en feedbackgesprekken worden ingepland door directie/ib om leerkrachten en onderwijsondersteuners te ondersteunen en begeleiden. * Tijdens de werkoverleggen staat dit onderwerp geregeld op de agenda voor evaluatie en bijstellen.
Consequenties scholing	Scholing extern bureau
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten en onderwijsondersteuners groep 3 t/m 8.
Periode	Intensief tot aan Kerstvakantie, maar komt regelmatig terug op de agenda van een werkoverleg.
Eigenaar	Teamleden, directie, IB
Kosten	Nader te bepalen, afhankelijk keuze welk bureau
Evaluatie	Gedurende meerdere werkoverleggen vindt tussentijdse evaluatie en bijsturing plaats.
Borging	Afspraken en organisatiestructuur wordt vastgelegd bij Onderwijs anders organiseren.

2. Zelfsturing en eigenaarschap

Professionaliseren t.a.v. gesprekstechnieken en het voeren van leergesprekken.

Huidige situatie	<p>Afgelopen schooljaar hebben de leerkrachten scholing gevolgd t.a.v. communicatie- en gesprekstechnieken. Daarnaast hebben ze het geleerde vertaald naar de praktijk, door middel van videocoaching zijn de leerkrachten hierin verder gecoacht. Middels de methodiek 'teken je gesprek' zijn leerkrachten aan de slag gegaan om de onderwijsbehoeften van de leerlingen inzichtelijker te krijgen. Door de coronacrisis hebben de leerkrachten zich hier niet verder in kunnen verdiepen en heeft ook geen verdere coaching plaatsgevonden. De vertaalslag naar de praktijk zal begin volgend schooljaar op de agenda staan. Dit heeft door de coronacrisis geen voortgang gehad.</p> <p>Kind- of leergesprekken is een planmatige en doelgerichte werkwijze waarin de onderwijsbehoeften van kinderen naar voren komen. De leerkracht stimuleert dat een leerling nadenkt over zijn eigen handelen door het stellen van gerichte vragen. Het werkt motivatie verhogend en leer bevorderend. Naast dat kinderen gaan inzien dat ze werken voor zichzelf, werkt het ook bij aan de relatie tussen leerkracht en leerling. Het sluit meer aan bij de verschillen tussen leerlingen.</p> <p>Door de gesprekken kunnen leerkrachten meer afstemmen op de behoeften van leerlingen en hen coachen op zelfstandig leergedrag. Naast de gesprekken zetten de leerkracht zowel bewust als onbewust hun geleerde technieken tijdens instructies.</p> <p>Staat in verbinding met schoolontwikkelpunt 1.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Afgelopen schooljaar heeft in het teken gestaan van de How (hoe), door de coronacrisis hebben geen vertaalslag naar de praktijk kunnen maken. Vandaar dat dit schooljaar in het teken staat van de What (wat)</p> <ul style="list-style-type: none">* Leerkrachten kunnen de geleerde gespreks- en communicatietechnieken toepassen binnen een leergesprek, m.b.v. de methodiek 'teken je gesprek'.* Leerkrachten gaan in gesprek om meer inzicht in kennis, vaardigheden en taakaanpak te creëren.* De leerlingen leren te reflecteren op hun eigen leerproces.* Hoe krijgen de gesprekken vorm binnen ons huidige onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">* Gedurende het schooljaar vinden scholingsbijeenkomsten plaats om bovenstaande doelen te kunnen realiseren. Dit staat in verband met schoolontwikkelpunt 1.* Oefenen in de praktijk middels het houden van leergesprekken met kinderen.* SVIB begeleiden, a.d.h.v. de beelden vullen leerkrachten zelf een kijkwijzer en evaluatieformulier in.* Hoe ziet de reflectie eruit, rapportfolio of rapport? Kan dit een plek krijgen binnen ParnasSys?
Consequente organisatie	<p>Binnen het jaarrooster zijn diverse scholingen rondom leergesprekken vastgelegd.</p>
Consequenties scholing	<p>De scholing en begeleiding wordt deels verzorgd door intern begeleider, anderzijds extern bureau die scholing komt geven. De scholing is onderdeel van professionalisering van de teamleden.</p>

Betrokkenen	Alle teamleden
Periode	Gehele schooljaar
Eigenaar	Teamleden, directie, IB
Kosten	
Evaluatie	Na elke scholingsbijeenkomst vindt er een tussenevaluatie plaats. Op individueel niveau SVIB begeleiding. Aan het einde van het scholingstraject vindt een eindevaluatie plaats.
Borging	Afspraken en organisatiestructuur wordt vastgelegd bij Onderwijs anders organiseren.

3. Zelfsturing en eigenaarschap

Doelen stellen

Huidige situatie	<p>Normaliter vinden in de maanden november en mei ontwikkelgesprekken middels de 4 sleutels plaats. Door de coronacrisis zijn de gesprekken in mei komen te vervallen.</p> <p>Uit de eerste ontwikkelgesprekken kan op teamniveau het volgende geconcludeerd worden: Onze leerkrachten verzorgen duidelijke, gestructureerde en uitdagende lessen volgens het EDI model, er worden korte effectieve instructies gegeven. Ze kunnen goed om gaan met flexibele groeiperingsvormen. Ze hebben steeds meer zicht op de instructiebehoefte van de leerlingen. De gesprekstechnieken die leerkrachten hebben ingeoeffend tijdens scholing kindgesprekken is terug te zien in de lessen, er worden meer open vragen gesteld.</p> <p>Aandachtspunten hierin zijn dat veelal het 'doel' van de methode wordt gevolgd. Dit is meestal een activiteit in plaats van een doel, het zijn geen betekenisvolle doelen. Kinderen volgen de instructies maar zijn zich nog niet bewust van WAT ze nu echt leren. Naast het stellen van goede doelen is feedback een van de krachtigste interventies om het leren te bevorderen.</p> <p>Tijdens het leerlingtevredenheidsonderzoek van groep 6 t/m 8 gaven de leerlingen een heel hoge score aan de volgende onderdelen (9): -"Vertelt je juf of meester wat je goed of fout hebt gedaan". "Helpt je juf of meester je goed als je iets fout hebt gedaan" en "Ben je tevreden over de uitleg" ; de leerling gaven een score rlingen heel hoog op (9). Mooi om te zien in de reflectie van onze leerlingen dat ze dit zo hoog waarderen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Leerkrachten kijken kritisch naar hun eigen lespraktijk; is er een leeromgeving waarin leerlingen leren om te reflecteren. Je ontwikkelt een actieve leerhouding bij leerlingen en zo worden leergesprekken effectiever.</p> <p>Feedback is een van de krachtigste interventies om het leren van leerlingen te bevorderen. Het doel van feedback is om informatie te geven over waar leerlingen staan en ze houvast te geven bij het behalen van de leerdoelen.</p> <p>Je geeft leerlingen pas eigenaarschap als je hen laat meedenken over hun instructiebehoefte en de plaats waar zij hun werk het beste kunnen doen. Welke doelen beheers je al en wat zijn de volgende stappen? Welke consequenties heeft dit voor het volgen van de instructie? Wat heb je nodig om dit te snappen?</p> <p>Voornemens is om leerlingen door middel van feedback aan het denken te zetten en in actie te brengen.</p> <p>* Aan het begin van een blok wordt visueel gemaakt welke leerdoelen de leerlingen aan het eind van een blok moeten kennen. De leerlingen koppelen hier hun eigen onderwijsbehoeften aan en evalueren aan het eind van een blok en tussentijds, hier worden de instructies op afgestemd.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Leerlingen zijn in staat om te evalueren op hun eigen leren, zowel op het proces als op het product (feedup , feedback, feedforward). Leerkrachten kunnen op 3 niveaus feedback geven. * Zelfmonitoring; leerlingen houden hun eigen vorderingen op een duidelijke manier bij. * Zelfinstructie: leerlingen kunnen zelf aangeven welke instructie of hulp zij nodig achten. * Hoe krijgt dit visueel vorm binnen ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	* In combinatie met punt 2 kind-/leergesprekken, verder optimaliseren middels scholing.
Consequente organisatie	Binnen het jaarrooster zijn diverse scholingsmomenten gepland die betrekking hebben over feedback geven en het stellen van doelen.
Consequenties scholing	De scholing en begeleiding wordt verzorgd door externen en intern begeleider. De scholing is onderdeel van professionalisering van de teamleden. En ligt in het verlengde van leergesprekken voeren.
Betrokkenen	Gehele team
Periode	Start begin schooljaar
Eigenaar	Teamleden, directie, IB
Kosten	
Evaluatie	Na elke scholingsbijeenkomst vindt er een tussenevaluatie plaats. Aan het einde van het scholingstraject vindt een eindevaluatie plaats. Dan wordt ook bepaald welke stappen het volgend schooljaar genomen dienen te worden.
Borging	Afspraken en organisatiestructuur wordt vastgelegd bij Onderwijs anders organiseren.

Bovenstaande drie ontwikkelpunten vertonen een samenhang; *Hoe kunnen we de organisatie zo inrichten dat bovenstaand gewaarborgd en verder geoptimaliseerd kan worden en passen binnen onze visie, populatie en leerlingenaantal.*

Verder coachen en begeleiden van leerkrachten en onderwijsondersteuners bij de specifieke pedagogische interactie (afstemmen op de basisbehoeften van leerlingen/ coachen op zelfstandig leergedrag), didactisch expertise (overzicht hebben van de totale leerstof, hier flexibel mee omgaan, leerlingen activeren/uitdagen), organisatorische vaardigheid (omgaan met flexibele groeperingsvorm). Passend bij de kernwaarden.

Naast bovenstaande 3 punten zal de inzet van Levelwerk en omgaan met meer- en hoofbegaafde leerlingen hierin worden meegenomen.

4. Implementeren nieuwe methode rekenen

Huidige situatie	<p>We hebben een keuze gemaakt voor een nieuwe methode rekenen. Voorwaarde was dat de methode aansloot op onze visie, kernwaarden en organisatie van ons onderwijs. We hebben samen met zowel team als kinderen, de Why rondom rekenen bepaald, tevens gekoppeld aan onze kernwaarden.</p> <p>Keuze voor de methode Wereld in Getallen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beide methodieken zijn nagenoeg aan elkaar gelijk. • WIG past beter bij onze visie, organisatie • WIG besteedt meer aandacht voor Meten/metriek stelsel • WIG > Eigenaarschap > - 1 doel centraal in kindertaal geschreven in werkboek. <ul style="list-style-type: none"> - Elk nieuw doel korte blik op leerlijn. - Na geleide instructie > reflectie. - Les 14 zelf aangeven klaar voor de toets <p>Bij flexibel organiseren hoort ook flexibiliteit in lesstof en de bijbehorende methodiek.</p> <p>Er heeft kennisverrijking van de nieuwe methode plaats gevonden om de methode juist aan te kunnen bieden middels een implementatiebijeenkomst vanuit ROLF.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Op de juiste wijze implementeren van de nieuwe methode.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Om de doorgaande lijn bij het gebruik van de methode goed te waarborgen, zullen er klassenbezoeken bij instructielessen plaatsvinden.</p> <p>Daarnaast zal het gebruik van de methode geregeld tijdens een werkoverleg op de agenda komen te staan.</p> <p>Aandacht voor overgang groep 2 naar groep 3 tijdens werkoverleggen, startbijeenkomst.</p>
Consequente organisatie	<p>Werkoverleg Klassenbezoeken</p>
Consequenties scholing	<p>N.v.t.</p>
Betrokkenen	<p>IB/ directie/team</p>
Periode	<p>Gehele schooljaar</p>
Eigenaar	
Kosten	<p>--</p>
Evaluatie	<p>Tussentijds geëvalueerd, indien nodig bijgesteld.</p>
Borging	<p>Tussentijds door directie.</p>

5. Doorontwikkeling doorlopende aanpak meer- en hoogbegaafdheid

Huidige situatie	<p>Op onze school werken we naast de extra verrijking die onze methodieken bieden ook met de methode Levelwerk.</p> <p>Doorontwikkeling is gericht om nog meer af te stemmen op de onderwijsbehoeften, in combinatie met kindgesprekken.</p> <p>Onze specialist hoogbegaafdheid is 1 uur per week vrij geroosterd om leerkrachten te ondersteunen bij de inzet van Levelwerk. Daarnaast begeleidt ze leerlingen uit groep 3/4 die werken met Levelwerk. Op teamniveau is de organisatie geëvalueerd en geoptimaliseerd. We hebben gekeken naar de manier van organiseren, maar door de coronacrisis hebben we dit niet meer in de praktijk kunnen uitvoeren en evalueren.</p> <p>Uit de teamsessies kan geconcludeerd worden dat wij veel zorg aan de onderkant geven, maar dat wij zorg naar de 'bovenkant' net zo belangrijk vinden. Zoals in eerdere ontwikkelpunten beschreven is het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun instructiebehoefte en begeleiding hierin. Hierdoor groeit het vertrouwen in eigen leren.</p> <p>Als leerling samen kunnen werken groeit de motivatie.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Een doorgaande aanpak binnen de gehele school t.a.v. de aanpak en de begeleiding van deze leerlingen met hun specifieke onderwijsbehoeften passend bij onze onderwijsvorm.</p> <p>Het begeleiden en volgen van deze leerlingen passend binnen onze organisatievorm verbeteren.</p> <p>Op tijd signaleren, voorkomen van onderpresteren.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De specialist begeleidt de leerkrachten waarin bovenstaande doelen worden besproken en gevolgd. Verder kan de specialist leerlingen zelf ondersteunen en begeleiden indien dit wenselijk is.</p> <p>Hoe kan Levelwerk geoptimaliseerd worden binnen onze organisatie. Hier komen bovenstaande schoolontwikkelpunten weer terug, eigenaarschap en zelfsturing.</p> <p>Hoe kan Levelwerk een plek krijgen binnen het rapportfolio of eigen portfolio?</p> <p>Het begrip growth mindset laat zien dat je vertrouwen in eigen leren kunt versterken.</p> <p>Hoe wordt op een effectieve manier het DHH model ingezet.</p> <p>Team verder professionaliseren middels volgen van Webinar.</p> <p>De manier van feedback geven komt in de scholing kindgesprekken aan de orde.</p>
Consequente organisatie	<p>Specialist hoogbegaafdheid heeft ruimte in haar jaartaak gekregen om deze zaken op te pakken en is daarnaast ze een uur per week vrij geroosterd.</p>

	In onze organisatievorm is ook zorg voor deze leerlingen ingeroosterd door de eigen leerkracht.
Consequenties scholing	Volgen van webinar tijdens een werkoverleg, of individueel.
Betrokkenen (wie)	Alle teamleden
Periode	Gehele schooljaar
Eigenaar	Specialist hoogbegaafdheid
Kosten	De kosten zijn opgenomen binnen de formatie/ begroting m.b.t. inzet van het personeel.
Evaluatie	Aan het einde van het schooljaar vindt er een evaluatiegesprek plaats maar tussentijds vinden gesprekken tussen ib en specialist plaats.
Borging	IB/ specialist

6. Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Huidige situatie	<p>Afgelopen schooljaar hebben alle teamleden scholing Prowise gevolgd, iedereen heeft zijn certificaat gehaald. In navolging op de scholing hebben klassenbezoeken en coaching door de I-coach plaatsgevonden hieruit kan het volgende geconcludeerd worden: <i>mooie ontwikkelingen, digitaal met niet digitaal gecombineerd > gezonde combinatie. Blijf dit voortzetten ook als er geen consultaties zijn > actief leren.</i></p> <p>De laatste maanden van het schooljaar hebben wij door de coronacrisis een ongekende ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van onderwijs op afstand.</p> <p>Het is interessant om in te zoomen op de ICT bekwaamheid van onze leerkrachten.</p> <p>Met behulp van onze I-coach zal verder gekeken worden hoe ICT kan worden ingezet binnen onze onderwijsvernieuwingen en hoe de bekwaamheid van de leerkrachten/ondersteuners verder kan groeien.</p> <p>Daarnaast zal er volgend schooljaar verder worden gecoacht en begeleid bij de invoering van office 365.</p> <p>De invoering van het nieuwe LAS systeem, Parnassys zal plaatsvinden in schooljaar 2021-2022.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Leerkrachten ICT vaardiger te maken. Hoe kunnen we de vaardigheden, kennis verder vergroten? Hoe kunnen we profiteren van de voordelen die we de afgelopen weken hebben ingezet binnen ons huidige onderwijs?</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Onder leiding van adviseur ICT wordt de coachingsgesprekken, klassenbezoeken en ondersteuning voortgezet.</p>
Consequente organisatie	<p>Adviseur ICT komt op gezette tijden naar school.</p>
Consequenties scholing	<p>Begeleiding en ondersteuning wordt verzorgd door adviseur ICT.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>Gehele team</p>
Periode	<p>Gehele schooljaar</p>
Eigenaar	<p>Adviseur ICT en leerkrachten</p>
Kosten	
Evaluatie	<p>Tussenevaluatiegesprekken tussen directie en adviseur.</p>
Borging	

7. Onderzoeken welk programma geschikt is om vanaf schooljaar 2021 - 2022 het jonge kind te volgen.

<p>Huidige situatie</p>	<p>Binnen de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. Vanaf schooljaar 2021-2022 worden de kleutertoetsen uit het leerlingvolgsysteem gehaald. Er wordt onderzocht welke registratieprogramma's voldoen aan de wettelijke kaders en passend is bij onze visie.</p> <p>Afgelopen schooljaar heeft een bijeenkomst plaatsgevonden, Cluster breed, er werden drie programma's gepresenteerd; Digikeuzebord, Mijn Kleutergroep en Cito. Na deze bijeenkomst was er behoefte voor verdieping in "Mijn Kleutergroep". Deze zal volgend schooljaar voortgang krijgen.</p> <p>Innovoniveau:</p> <p>Werkgroep hebben een plan van aanpak opgesteld.</p> <p>Een uitwerking van 8 kleuterobservatie-instrumenten</p> <p>Innovo heeft gekozen voor 8 grotere aanbieders, welke nu eventueel ook al een plek op meerdere INNOVO-scholen hebben. Bij de vergelijking is het belangrijk dat de instrumenten zowel taal, rekenen én SEO in het pakket hebben zitten. Eventueel aangevuld met motoriek. Om zo een compleet instrument te hebben.</p> <p><i>De volgende 8 kleutervolginstrumenten hebben we gekozen om nader uit te werken: Digi keuzebord, Kleuter in beeld, Onderbouwd!, Kijk!, Mijnkleutergroep.nl, Schatkist, Kleuterplein en Parnassys.</i></p> <p>Er zal een kijkwijzer ontwikkeld worden om gericht en kritisch te kijken naar de diverse observatie-instrumenten in relatie tot onze school. Deze kijkwijzer helpt om de behoeften van de school (-visie en –populatie) af te zetten tegen de beschikbare instrumenten. Om zo tot een gefundeerde keuze te komen.</p>
<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Op basis van het onderzoek binnen Innovo en cluster zal groep 1-2 de registratiesystemen uitproberen en een definitieve keuze maken.</p> <p>* Verdere oriëntatie en afstemming rondom volgen van het jonge kind.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Welke wettelijke kaders gaan gelden? Welke plussen en minnen hebben de verschillende volgsystemen.</p> <p>Samen met collega's groep 1-2 vanuit de Heuvellandscholen zullen bijeenkomsten gepland worden.</p> <p>Tijdens de onderbouwwerkoverleggen staat deze ontwikkeling geregeld op de agenda.</p>
<p>Consequente organisatie</p>	<p>Het programma dient te worden aangeschaft. Tijdens de werkoverlegmomenten komt dit punt geregeld op de agenda.</p>
<p>Consequenties scholing</p>	<p>Eventueel scholing voor gebruik programma, afstemming met adviseur ICT.</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>Leerkrachten groep 1-2/ intern begeleider</p>

Periode	Gehele schooljaar
Eigenaar	Leerkrachten groep 1-2/ intern begeleider
Kosten	Nader te bepalen bij keuze, kosten voor schooljaar 2021-2022
Evaluatie	Het programma wordt tijdens de onderbouw werkoverleggen geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar wordt dit invoeringsproces geëvalueerd in de evaluatievergadering in mei/juni 2021.
Borging	

8. Inzet creativiteit & techniek

Huidige situatie	<p>Vanaf schooljaar 2019-2020 heeft Mad Science een aantal technieklessen verzorgt t.a.v. programmeren & coderen in de bovenbouw en technieklessen in de onderbouw gekoppeld aan een actueel thema.</p> <p>Daarnaast zijn we schoolbreed gestart met Toon je talent, een uniek project waarin de leerlingen kennis maken met kunst en cultuur. Ze worden gestimuleerd om hun eigen talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. Binnen en buiten de school. Kinderen waren doelgericht bezig met muziek, dans, toneel, beeldende vorming, media en erfgoed. In de onderbouw proeven ze aan deze verschillende kunstvormen en ontwikkelen zo hun sterke en zwakke kanten. Groep 5-6 heeft dit afgelopen jaar deelgenomen aan de Cultuurboost. Ze onderzochten wat bij hun past, waar ze goed in zijn en waar ze gelukkig van worden. Ouders werden hier zoveel mogelijk bij betrokken. Dit schooljaar zal geen Cultuurboost plaatsvinden maar worden de leerlingen van groep 5 t/m 8 gestimuleerd om hun talent verder te ontwikkelen en in te zetten.</p> <p>Samenwerking met de harmonie uit Eys om leerlingen kennis te maken met verschillende instrumenten en ook hier te onderzoeken waar hun talenten liggen. Het muziekonderwijs wordt zo uitgebreid.</p> <p>Naast een schools aanbod, wordt vanuit Mad Science, Toon je talent en harmonie een naschools aanbod aangeboden.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Brede oriëntatie op het gebruik van robots en programmeren en coderen binnen ons onderwijs.</p> <p>Wetenschap en techniek onder de aandacht brengen, kinderen komen in aanraking met onderzoekend en ontwerpnd leren. Hoe gaan we om met de 21^e-eeuwse vaardigheden, kritisch denken, samenwerken en problemen oplossen. Ze leren te analyseren en komen met creatieve ideeën en oplossingen.</p> <p>Kinderen proeven aan verschillende kunstvormen en ontdekken zo hun sterke en zwakke kanten.</p> <p>Burgerschapsonderwijs > samenwerking harmonie.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Mad Science biedt dit schooljaar lessen aan, passend bij het leerstofaanbod.</p> <p>Toon je Talent wordt gecontinueerd.</p> <p>Samenwerking met de harmonie wordt voortgezet.</p>
Consequente organisatie	<p>Inplannen binnen ons jaarrooster.</p>
Consequenties scholing	<p>n.v.t.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>Teamleden, directie</p>
Periode	<p>Gehele schooljaar</p>

Eigenaar	Leerkrachten, OWO en directie
Kosten	Kosten Mad Science, Toon je talent (middels subsidie bekostigd).
Evaluatie	Tussentijds evalueren
Borging	

9. Onderzoeken inzet leesonderwijs.

Huidige situatie	<p>Schooljaar 2021-2022 zal gestart worden met een nieuwe leesmethode. Dit schooljaar gaan we onderzoek doen naar een nieuwe methode technisch lezen die past bij onze leerlingenpopulatie, visie van onderwijs en onze organisatiestructuur.</p> <p>Naast het onderzoeken van een nieuwe methode, zal er onderzoek gedaan worden naar het leesonderwijs op onze school. Hoe kunnen we de leesmotivatie van kinderen vergroten, waardoor ook de woordenschat en taalvaardigheid van kinderen vergroot wordt.</p> <p>Hoe zit het met de methode voor begrijpend lezen voldoet deze aan onze wensen en criteria?</p> <p>Kan lezen gekoppeld worden aan leerlingportfolio, leergesprekken, stellen van individuele doelen, feedback geven op het leesproces.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Groeit de leesmotivatie zowel op school als in de vrije tijd wordt de leerling een steeds vaardiger lezer en gaat als gevolg daarvan meer lezen.</p> <p>Hierdoor groeit de woordenschat en taalvaardigheid.</p> <p>Doel is om leerlingen te stimuleren vaak voor hun plezier te lezen.</p> <p>In de tweede helft van het jaar presenteert de leesspecialist samen met de IB' er de bevindingen t.a.v. leesonderwijs. Op basis van dit voorwerk wordt er een criterialijst opgesteld voor een nieuwe methodiek door het team. De door het onderzoeksteam voorgestelde methodes en criteria uitproberen en een definitieve keuze maken.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Stap 1: onderzoek doen naar ons huidig leesonderwijs, naar nieuwe methodieken. Hoe kunnen we leesplezier/motivatie bij kinderen vergroten. Wat hebben we als school nodig wat betreft het leesonderwijs. Maken we hier een koppeling naar begrijpend lezen. De specialist bestudeert de ontwikkelingen op leesgebied, waar willen we over een aantal jaren staan met ons leesonderwijs.</p> <p>Stap 2: Teambreed the Why bepalen > <i>visie en kernwaarden school, organisatie. Wat is het doel van ons leesonderwijs, wat is onze populatie? Wat willen we met hen bereiken? Welke kennis, houding, vaardigheden hebben onze leerlingen nodig?</i></p> <p>Sterkte en zwakte analyse van de huidige methode. <i>Waarover zijn we tevreden en op welke punten zou verandering of verbetering wenselijk zijn.</i></p> <p>Vervolgens wordt een onderzoeksteam samengesteld.</p> <p>Stap 3: Onderzoeksteam gaat verder met `How` en `What`</p> <p>Maken aan de hand van de analyse een criterialijst.</p> <p>Wat zal de rol van de leerkracht zijn? (<i>docerend, sturend, coachend</i>)</p>

	<p>Wat is de rol van de leerling? (<i>eigenaarschap, zelfsturing</i>) ICT</p> <p>Stap 4. Bestudeer de algemene uitgangspunten van de nieuwe leesmethoden (<i>doelen, opbouw van leerlijnen, instructiemodel, verlengde instructie, automatisering, referentieniveaus, leesmotivatie, begrijpend lezen en keuzes die daarin gemaakt worden?</i>)</p> <p>Kies twee (of drie) methoden om beter te leren kennen. <i>Op basis van visie en de criterialijst worden de methoden geselecteerd. (opbouw van leerlijn, hoe wordt het aangeleerd, vaste strategie of meerdere, differentiatie, etc)</i></p> <p>Uitproberen, advies bij andere scholen inwinnen.</p> <p>Stap 5: De resultaten van de analyse bespreken met het team. Gebruikerservaringen en sterke/ zwakteanalyse, dit wordt aan de visie en ontwikkeling van de school gekoppeld.</p> <p>Stap 6: Implementatie goed voorbereiden.</p>
Consequente organisatie	Intern begeleider en taalspecialist maken een planning.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	Onderzoeksteam en team
Periode	Gehele schooljaar
Eigenaar	Onderzoeksteam
Kosten	--
Evaluatie	Aan het einde van het schooljaar wordt dit invoeringsproces geëvalueerd in de evaluatievergadering in mei/juni 2021.
Borging	Tussentijds door directie.

Overige zaken		Evaluatie – opmerkingen – Jaarverslag
Huisvestiging	Nieuw IHP wordt opgesteld samen met RO groep, gemeente, scholen.	
MR	Er vindt structureel overleg plaats met de MR. Er wordt een jaaragenda opgesteld.	
Peuterspeelzaal	Er vindt koppeloverleg plaats tussen de leidsters en zorg coördinator van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1-2, intern begeleider van de school. Dit jaar staat in het teken van doorgaande lijn.	
Overleg gemeente	Er vindt structureel overleg plaats, 1 keer per kwartaal tussen directies/ ib'ers van scholen Gulpen-Wittem en de gemeente Gulpen Wittem. Hierbij sluit wethouder en beleidsmedewerker aan.	
Overleg Cluster	Maandelijks overleg directeuren cluster Heuvelland. 1 keer per 2 maanden overleg IB Heuvelland.	

6. Jaaroverzicht

September	Oktober	November	December	Januari	Februari	Maart	April	Mei	Juni
	Individuele observaties, ontwikkel-gesprekken t.a.v. organisatie					Ontwikkel-gesprekken			Eindeva-luatie school-jaarplan.
Scholing organisatie/ kind-leergesprekken	Scholing organisatie/ kind-leergesprekken	Scholing organisatie/ kind-leergesprekken	Scholing organisatie/ kind-leergesprekken	Scholing organisatie/ kind-leergesprekken	Scholing organisatie	Scholing Hoe krijgen de gesprekken/ feedback vorm binnen ons huidig onderwijs. > nieuwe schooljaarplan			Eindeva-luatie school-jaarplan.
Begeleiding doorontwik-keling aanpak meer- en hoogbegaafd-heid	Begeleiding doorontwik--keling aanpak meer- en hoogbegaafd-heid	Begeleiding doorontwik-keling aanpak meer- en hoogbegaafd-heid	Begeleiding doorontwik-keling aanpak meer- en hoogbegaafd-heid	Begeleiding doorontwik-keling aanpak meer- en hoogbegaafd-heid	Begeleiding doorontwik-keling aanpak meer- en hoogbegaafdheid	Begeleiding doorontwik-keling aanpak meer- en hoogbegaafd-heid	Begeleiding doorontwik-keling aanpak meer- en hoogbegaafd-heid	Evaluatie en koppeling nieuw schooljaar-plan	Eindeva-luatie school-jaarplan.
Onderzoek leesonderwijs op onze school	Onderzoek leesonderwijs op onze school	Onderzoek nieuwe methodieken/ leesbevordering	Onderzoek nieuwe methodieken/ leesbevordering	Bepalen Why rondom vernieuwing methode lezen Onderzoeks-team vormen	Onderzoek-team lezen	Onderzoeks-team lezen	Onderzoek-team lezen tussentijdse terugkop-peling team	Werkoverl eg invoerings-proces	Eindeva-luatie school-jaarplan.
	Werkoverleg Prowise 10							Studiedag	

								Implemen- tatie Parnassys	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--